

# PEI PROYECTO

EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**UNITEC**

## **Proyecto Educativo Institucional**

*Acuerdo 167 de 2021*

### **Estructuración y diseño**

Diego Alberto Parra Ferro  
Presidente

Wilmar Alexander Chinchilla Moreno  
Rector

Diana Carolina Jaimes Suárez  
Vicerrectora Académica

### **Diagramación y diseño gráfico**

Laura Rocío León Mosquera  
Jefe de Comunicaciones

Jenifer Andrea Ramos Rojas  
Diseñadora

© 2021. Todos los derechos reservados  
Corporación Universitaria Unitec  
[www.unitec.edu.co](http://www.unitec.edu.co)  
Bogotá, Colombia

*La reproducción total o parcial de este escrito en forma idéntica o modificada por cualquier medio mecánico, electrónico o informático, incluyendo fotocopia, grabación, digitalización o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información no autorizada por la Corporación Universitaria Unitec viola los derechos de autor.*



## Asamblea General

### Miembros Fundadores

María Dolores Ferro de Parra  
 Amparo Parra de Arango (QEPD)  
 Instituto de Formación Educativa e Investigación IFEI Ltda  
 Artes Gráficas Unidas AGU Ltda.

### Miembros Adherentes

Carlos Fernando Parra Ferro  
 Olga Teresa Parra Ferro  
 Diego Alberto Parra Ferro  
 Marta Patricia Parra Ferro  
 Raúl Andrés Parra Ferro  
 Lola Carmenza Parra Ferro  
 Claudia Liliana Parra Ferro  
 Rosario Pilar Parra Ferro  
 Jorge Hernán Arango Duque

## Consejo Superior

### Principales

Diego Alberto Parra Ferro  
 Carlos Fernando Parra Ferro  
 Jorge Hernán Arango Duque  
 Raúl Andrés Parra Ferro

Marta Patricia Parra Ferro  
 Lola Carmenza Parra Ferro  
 Jorge Téllez Fuentes  
 Representante Estamento Docente

Carlos Horacio Amaya Navas  
 Representante Estamento Estudiantil

Evelyns Villadiego Álvarez

### Suplentes

María Dolores Ferro  
 Claudia Liliana Parra Ferro  
 Artes Gráficas Unidas AGU Ltda.  
 Instituto de Formación Educativa e  
 Investigación IFEI Ltda.  
 Olga Teresa Parra Ferro  
 Rosario Pilar Parra Ferro  
 Diego Manuel Parra Herrera  
 Suplente Representante Estamento  
 Docente  
 Sergio Andrés Parra Bello  
 Suplente Representante Estamento  
 Estudiantil  
 Mary Luz Alfonso Galindo

**Presidente**

Diego Alberto Parra Ferro

**Rector**

Wilmar Alexander Chinchilla Moreno

**Secretario General**

Gonzalo Murcia Ríos

**Vicerrectora Académica**

Diana Carolina Jaimes Suárez

**Vicerrector Administrativo y Financiero**

William Quiroga Ortiz

**Vicerrectora de Planeación y Desarrollo**

Sandra Fabiola González Gómez

**Directores de Escuela****Ciencias Económicas y Administrativas**

Andrés Mauricio Acosta López

**Artes y Ciencias de la Comunicación**

Carlos Roberto Soto Mancipe

**Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas**

Diana Carolina Jaimes Suárez (e)

**Ingeniería**

Luz Marina Patiño Nieto

**Directores de áreas sustantivas****Investigación**

Fredy Leonardo Rodríguez González

**Pedagogía y Currículo**

Juan Manuel Medina Barrera

**Proyección Social e Investigación**

Izabella Woyames Duarte Coelho

# CONTENIDO

◆ INTRODUCCIÓN .....	5
◆ IDENTIDAD INSTITUCIONAL .....	6
Misión .....	7
Visión .....	7
Marco Axiológico .....	7
◆ MARCO SOCIAL Y CULTURAL .....	9
◆ MODELO DE FORMACIÓN .....	12
<b>Educación Integral</b> .....	13
<b>Propuesta curricular</b> .....	14
Centrada en el estudiante .....	15
Contextualizada y pertinente .....	15
Promotora de responsabilidad social y ambiental .....	16
Empoderadora .....	16
<b>Estrategias pedagógicas</b> .....	17
Aprendizaje Significativo .....	17
Aprendizaje Colaborativo .....	18
Aprendizaje Interdisciplinar .....	18
Aprendizaje Basado en Problemas .....	18
Otras estrategias .....	19
Uso de herramientas tecnológicas .....	19
◆ EVALUACIÓN FORMATIVA .....	20
◆ INVESTIGACIÓN .....	22
◆ PERFIL DEL EGRESADO .....	25
◆ PERFIL DOCENTE .....	27
◆ ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN .....	30
Gobierno Corporativo .....	31
Vicerrectoría Académica .....	31
Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad .....	32
Recursos Educativos .....	32
Gestión de los Procesos Académicos .....	32
Gestión y Desarrollo del Cuerpo Docente .....	33
Relacionamiento con el sector externo .....	34

# INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de UNITEC es una construcción colectiva de la comunidad Uniteísta, que de manera responsable y objetiva ha tratado de entender los contextos en los que se desenvuelve. El análisis de esos contextos nos indica que, dentro de un marco de grandes avances en ciencia y tecnología, la situación en lo social y en lo ambiental es alarmante. En este contexto de disrupción, todos tenemos la necesidad urgente de generar cambios en la manera de relacionarnos con nosotros mismos, con los demás y con el mundo. Ese es el gran reto que el Proyecto Educativo Institucional de UNITEC pretende enfrentar.

Más allá de desarrollar en el estudiante sólidas competencias para desempeñarse efectivamente en el sector productivo, nuestro PEI pretende consolidar un modelo de formación integral como marco general que incluye diferentes enfoques de educación, articulando el currículo, la enseñanza, y la evaluación, para mejorar tanto la docencia como el aprendizaje de los estudiantes.

El modelo, que al mismo tiempo es método y es comunidad, se fundamenta en el amor, como principio director de todas nuestras acciones, relaciones y empeños, en el diálogo, y en el desarrollo del pensamiento crítico y de la autonomía.

Considerando las diferentes dimensiones del desarrollo humano, nuestro PEI busca integrar, tan completa e intencionalmente como sea posible, lo cognitivo, lo emocional, lo interpersonal, lo artístico, lo moral, y lo espiritual, entre otros, en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestro quehacer educativo.

Para lograr sus objetivos de formación, el modelo de educación integral en Unitec es abierto a diferentes enfoques y metodologías educativas centradas en el estudiante, contextualizadas y pertinentes, empoderadoras, y generadoras de responsabilidad social y ambiental. De esta forma, se pretende desarrollar en nuestros estudiantes experiencias significativas de aprendizaje que generen identidad propia, autoconocimiento, motivación, responsabilidad, compromiso, iniciativa, autonomía y empoderamiento, para que con capacidad crítica y analítica se conviertan en agentes de transformación positiva de su realidad personal y de la realidad de su entorno.



# IDENTIDAD INSTITUCIONAL

# IDENTIDAD INSTITUCIONAL

## Misión

La Corporación Universitaria Unitec es una comunidad educativa que contribuye a la formación humanística e integral de personas para que sean competentes, emprendedoras, creativas, con pensamiento crítico, liderazgo y una alta responsabilidad social. De igual manera, la comunidad propende por estudiar y aportar soluciones a los problemas de los diferentes entornos.



## Visión

Al 2025 la Corporación Universitaria Unitec se proyecta como una institución reconocida por su innovación y adaptabilidad a los cambios, la calidad de la educación y de los servicios que ofrece, así como por el positivo impacto social de sus egresados, expresado fundamentalmente en sus altas competencias profesionales, su compromiso social y su actitud emprendedora. Así mismo, dirige sus esfuerzos a mantener la pertinencia y ampliar la oferta de sus programas y servicios, respondiendo a las necesidades de sus estudiantes y del entorno. Lo anterior se verá reflejado inicialmente en la acreditación de sus programas, para posteriormente obtener la acreditación institucional.

## MARCO AXIOLÓGICO

La Corporación Universitaria Unitec asume los siguientes principios:

**Amor** como principio director de todas nuestras acciones, relaciones y empeños. Este nos guía hacia el objetivo de convertirnos en una institución más humana, más comprometida y amable.

**Comportamiento Ético** evidenciado en la capacidad de discernimiento, objetividad y crítica de la comunidad educativa para alcanzar los postulados misionales. Así como en su coherencia al obrar, como seres humanos, como ciudadanos y como profesionales.

**Excelencia** como garantía de la máxima calidad posible en el desarrollo de todas nuestras acciones; de la misma manera, procuramos la coherencia entre el pensamiento y la praxis. Para ello desarrollamos mecanismos de autoevaluación y autorregulación institucional que orientan y direccionan los procesos de mejoramiento continuo.

**Responsabilidad** desde una educación entendida como bien público y social, a través de la formación de personas íntegras que trabajen por la valoración, respeto, protección y uso sensato de sus entornos (sociales, ambientales, culturales, etc.); ello lo entendemos como una opción para elevar el bienestar personal y colectivo. Buscamos que nuestra comunidad académica asuma responsablemente sus actuaciones, teniendo como norte su compromiso social y con el país.

**Respeto** entendiendo que todas las actividades que emprendemos se desarrollan sobre el fundamento de la consideración por la dignidad y por los derechos propios y de los otros, a través de un clima de convivencia pacífica, bienestar colectivo, interacciones efectivas y acceso equitativo.

**Solidaridad** en nuestras acciones, entendiendo ésta, como principio básico del orden social y de una visión conjunta del mundo. Por esta razón, nos esforzamos por inculcar en nuestra comunidad el sentido solidario que promueva acciones colaborativas (en favor del desarrollo humano y de una mejor calidad de vida) tanto dentro de la propia institución como junto con actores externos.

**Identidad Nacional** al motivar en nuestro proceso formativo el sentido de pertenencia por el país, para que se traduzca y sea materializado en el desarrollo de respuestas creativas a problemas nacionales de todo orden. En ese mismo sentido y de manera especial, promovemos la conservación y el enriquecimiento del patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación.

**Adaptabilidad** como base de nuestro accionar, a fin de mantenernos dispuestos al cambio, a asumir riesgos y a ser flexibles. Así mismo, motivamos la innovación en nuestros estudiantes, ya sea a través de sus emprendimientos o en sus procesos académicos e investigativos.

**AMOR****COMPORTAMIENTO ÉTICO****EXCELENCIA****RESPONSABILIDAD****RESPECTO****SOLIDARIDAD****ADAPTABILIDAD****IDENTIDAD NACIONAL**



# MARCO SOCIAL Y CULTURAL

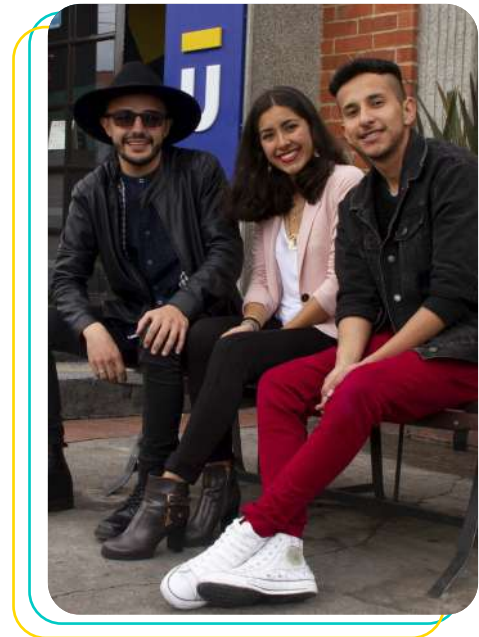
# MARCO SOCIAL Y CULTURAL

El contexto local y global, marcado por grandes avances en la ciencia y la tecnología que prometen grandes beneficios para la humanidad, al mismo tiempo presenta un panorama preocupante en lo social y en lo ambiental. Todo lo cual señala la necesidad urgente de generar cambios en la manera de relacionarnos con los demás y con el mundo. La universidad no puede dejar de entender los contextos en los que se desenvuelve y en consonancia cumplir de manera más efectiva con su misión de aportar soluciones para los problemas que de ellos se desprenden.

La situación social actual no muestra disminución en los índices de pobreza y la desigualdad no se reduce, pero si aumenta la corrupción en todos los ámbitos de la sociedad. Esta realidad hace que el descontento entre la población crezca y se genere un ambiente de individualismo y de violencia generalizada que se vive muy de cerca en las familias y se extiende a los vecindarios, poblaciones, ciudades y territorios. Al mismo tiempo, la gran mayoría de las personas clama por la construcción y el mantenimiento de la paz en el país.

La realidad de degradación ambiental es preocupante. La contaminación afecta los suelos, las fuentes hídricas y el aire. La explotación indiscriminada y violenta de los recursos naturales deja huellas imborrables en los territorios. Además, la contaminación producida por todo tipo de ondas electromagnéticas genera efectos negativos en todos los seres vivos de nuestro planeta. La extinción de especies, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del agua y del aire, la erosión del suelo, son algunas consecuencias de la degradación ambiental que amenaza incluso la supervivencia de la especie humana. Muchos países, incluida nuestra nación, han volcado su mirada en torno a la protección del planeta, la disminución de la pobreza y la oportunidad de tener escenarios de paz, todo ello con un compromiso activo y un trabajo conjunto alrededor de los objetivos de desarrollo sostenible que lleven a un futuro mundial esperanzador.

De otra parte, la tecnología ha tomado un protagonismo incuestionable en la vida de todas las personas. Al mismo tiempo que ofrece muchas ventajas y soluciones a los problemas grandes y pequeños de la vida, también avanza vertiginosamente sin muchas contemplaciones ni respeto por la dignidad humana y por la sostenibilidad ambiental.



La tecnología de las comunicaciones pone al alcance de nuestros jóvenes todo tipo de información de cualquier parte del mundo, que puede ser valiosa en la construcción de conocimiento, pero que al mismo tiempo es muy difícil validar o verificar. Además, las redes sociales se usan de manera imperceptible pero contundente para manipular la opinión de las personas y para monetizar la gran cantidad de datos que produce la participación en ellas de miles de millones de usuarios.

La llamada Cuarta Revolución Industrial, precisamente basada en los datos y las diferentes formas de utilizarlos para la producción y para los servicios, no solo ofrece formas más efectivas y eficientes de lograr resultados en todos los ámbitos de la economía, sino que también plantea nuevas exigencias en cuanto a competencias y saberes para el mercado laboral y por consiguiente nuevos retos para la educación en todos sus niveles. Al mismo tiempo, y más allá de lo económico, la Cuarta Revolución Industrial empieza a influir de manera poderosa, para bien o para mal, en la construcción de la organización social, generando una gran tensión en todas las dimensiones de la sociedad.

Es dentro de este gran contexto social y cultural que encontramos una gran cantidad de personas descontentas, frustradas, a la defensiva, confundidas, desarraigadas, y sin poder desarrollar una identidad cultural y mucho menos una identidad propia. Pero, aunque predomina la sensación de impotencia e incertidumbre, también muchas de estas personas tienen un gran deseo de transformar su realidad, de mejorar su calidad de vida, de contribuir a solucionar los problemas de su entorno, y para eso buscan oportunidades de educación que les brinden las herramientas para hacerlo.

Ese es el gran reto que el Proyecto Educativo Institucional pretende enfrentar. En un contexto de disrupción, las necesidades de los estudiantes nos llevan a concluir que necesitamos organizar nuestro quehacer educativo para desarrollar al máximo su potencial, en todas sus dimensiones, para ayudarlos a desarrollar pensamiento crítico y autoconocimiento, para ayudarlos a descubrir su propia identidad, para ayudarlos a comprender cuál es su lugar en el mundo y cuál es su responsabilidad consigo mismos, con los demás, y con su entorno social y ambiental, y para dotarlos de las competencias que necesitan para desempeñarse efectiva y eficientemente en el medio social y laboral de hoy y del futuro. Esto implica un compromiso responsivo ante las necesidades de nuestros estudiantes y ante las necesidades sociales, compromiso que se concreta en el aula universitaria, escenario de contestación, concientización, empoderamiento, emancipación y proposición.

Todo lo anterior resultará en la formación de personas empoderadas, autónomas, y emprendedoras, capaces de mejorar su calidad de vida y de contribuir a las transformaciones que el país y el mundo necesitan con urgencia.

# MODELO DE FORMACIÓN



# MODELO DE FORMACIÓN:

## *Educación Integral*

Como parte de nuestra misión, en Unitec asumimos los retos arriba mencionados y creemos que una forma adecuada de hacerlo es organizando nuestro modelo de formación y nuestro modelo pedagógico dentro de un marco general de educación integral, holística, alternativa y transformadora.

La educación Integral en Unitec toma en cuenta las distintas dimensiones del ser humano, para formar al estudiante no solo en torno a su intelecto, sino también en torno a su formación como una persona integral que debe desarrollar la conducta, la voluntad y el conocimiento con el fin de adquirir herramientas que le permitan conocerse a sí mismo, relacionarse de manera asertiva con los demás, y desarrollar competencias que posteriormente lo ubiquen dentro de un entorno específico. Dentro de este orden de ideas, el estudiante no es visto como un objeto cuantificable para así avanzar hacia una comprensión de todas sus capacidades y debilidades que le posibiliten transformar realidades. De esta manera la educación integral en UNITEC tiene en cuenta diferentes aspectos colectivos e individuales de estudiantes y docentes, considerando las diferentes líneas de desarrollo en la vida de todo ser humano como son lo cognitivo, lo emocional, lo interpersonal, lo artístico, lo moral, y lo espiritual, entre otros, para integrarlos, tan completa e intencionalmente como sea posible, en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de nuestro quehacer educativo.



**Amor**   **Diálogo**   **Pensamiento crítico**   **Autonomía**

Proyecto Educativo Institucional

Las bases fundamentales que sustentan el modelo, el método y la comunidad en Unitec son el amor, el diálogo, y el desarrollo del pensamiento crítico y de la autonomía.

**El amor**, definido como la voluntad de realizar acciones para propiciar nuestro propio crecimiento o el de otros a nuestro alrededor.

**El diálogo**, entendido como el intercambio amable de información, organizado o informal, entre docentes y estudiantes, entre estudiantes, o entre docentes, que permite aclarar ideas, entender conceptos, formular propuestas, y hacer acuerdos y compromisos entre las partes.

**El pensamiento crítico**, entendido como un proceso intelectual disciplinado que, de manera activa y habilidosa, conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza, y/o evalúa información generada a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el raciocinio, o la comunicación, con el fin de guiar las creencias y la acción. El desarrollo del pensamiento crítico intenta enfrentar de manera efectiva los problemas de aislamiento, reducción y simplificación del pensamiento rígido e inflexible, persiguiendo la construcción del conocimiento desde una perspectiva integral.

**La autonomía**, entendida no como individualismo sino como la capacidad de autodeterminación, de autorregulación, de tomar decisiones, y de actuar sin depender de otros. Esta capacidad ayuda al estudiante a buscar de manera independiente y efectiva su propio aprendizaje y crecimiento.

## *Propuesta curricular general*

De manera general, la propuesta curricular de Unitec, más allá de desarrollar en el estudiante sólidas competencias para desempeñarse efectivamente en el sector productivo, busca implementar un modelo de formación integral que le facilite el autoconocimiento y la comprensión efectiva de su entorno natural, cultural, social, político, económico, y laboral, para que con capacidad crítica y analítica se convierta en agente de transformación positiva de su realidad personal y de la realidad de su entorno.

Esta propuesta busca que los principios generales de la formación integral, tal y como es entendida en Unitec, permeen la práctica docente desde el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje en todos los planes de estudios de áreas, componentes y cursos de los diferentes programas teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano incluidas en el modelo. La propuesta busca además una formación integral, dirigida al desarrollo de la responsabilidad social y ambiental, la actitud emprendedora, y los valores y el liderazgo como sello característico de Unitec.

Dentro de este marco general la práctica docente y los planes de estudio en Unitec deberán contar con las siguientes características básicas:

### ***Centrada en el estudiante***

La educación centrada en el estudiante es un cambio del paradigma tradicional centrado en el docente, en el que éste asume un rol activo y directivo y el estudiante un rol de receptor pasivo de información.

La educación centrada en el estudiante parte de la consideración de las necesidades, habilidades, intereses, conocimientos propios y otros potenciales de los estudiantes para orientar la planeación curricular y el uso de estrategias pedagógicas con el fin de desarrollar en ellos experiencias significativas de aprendizaje que generen identidad propia, autoconocimiento, motivación, responsabilidad, compromiso, iniciativa, autonomía y empoderamiento.

El rol del docente en este modelo es el de facilitador y guía tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso de evaluación, la cual es formativa con participación del estudiante.

### ***Contextualizada y Pertinente***

La propuesta curricular de Unitec busca dar respuesta a las expectativas, necesidades y requerimientos del sector productivo; del estado del arte de la disciplina; del desarrollo científico o de las tendencias de investigación en ese campo de estudio; del desarrollo tecnológico en el área; del desarrollo económico, social y cultural del país; y de las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y de las autoridades gubernamentales que regulen el programa de estudio y el desempeño de la profesión. También busca dar respuesta a las expectativas, necesidades y requerimientos del PEI; de la misión y la visión institucional; de los objetivos estratégicos institucionales y del área; de las políticas institucionales; del modelo institucional de servicio; y del plan de aseguramiento de la calidad.

De esta forma, los planes de estudios diseñados por la institución, contextualizados y pertinentes, son propuestas formativas que desarrollan en el estudiante las competencias y resultados de aprendizaje que le permiten responder de manera efectiva a las demandas del sector productivo, al igual que a las diferentes dimensiones que conforman su contexto. Esta contextualización de los planes de estudio en última instancia los convierte en formas de conocimiento comprometidas con el desarrollo de la sociedad.

A través de su práctica, el docente desarrolla actividades, criterios de evaluación, estrategias pedagógicas y didácticas para orientar el proceso formativo desarrollando

las competencias, desempeños y resultados de aprendizaje que permitirán a los estudiantes dar soluciones propicias a las necesidades del sector productivo y del contexto en el que desarrollan su proyecto de vida.

### ***Promotora de responsabilidad social y ambiental***

Más allá del desarrollo personal de nuestros estudiantes, la propuesta curricular de Unitec está comprometida con el ejercicio del rol que tiene la universidad como factor de transformación social y busca generar impactos educativos sobre la sociedad con la finalidad de colaborar en el objetivo colectivo de alcanzar un desarrollo ecológico, social, cultural, político y económico más humano y sostenible.

La responsabilidad social y ambiental es un componente transversal a la propuesta curricular desarrollada en los diferentes planes de estudio y líneas de investigación, generando consciencia en las decisiones, comportamientos y actuaciones de los estudiantes para que sean parte activa de su desempeño profesional y del desarrollo de su proyecto de vida.

Específicamente, en relación con el contexto de nuestro país, Unitec se compromete y busca que sus estudiantes también se comprometan con la construcción de paz y justicia social, la reducción de la pobreza y de la desigualdad, la inclusión, y la sostenibilidad ambiental de nuestro territorio.

### ***Empoderadora***

Dentro de un modelo de formación integral, la educación centrada en el estudiante, contextualizada y pertinente, y promotora de responsabilidad social y ambiental, finalmente tiene como objetivo empoderar al estudiante para que adquiera conciencia de sus capacidades, las desarrolle, eleve sus niveles de seguridad, confianza y autoestima, y así pueda emprender acciones transformadoras de su realidad personal y de la realidad de su contexto.

Para lograr el empoderamiento, el trabajo docente debe promover en los estudiantes la crítica, la reflexión, las capacidades comunicativas, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la adaptabilidad y la flexibilidad, la autonomía, la proactividad y la creatividad.

De allí que Unitec debe constituirse en un espacio idóneo para la libertad, la participación, la reflexión, la crítica y la autonomía, que ayuden a desarrollar en sus estudiantes el poder que les permita no solo cuestionar y discrepar, con una conciencia crítica y social, sino que les permita involucrarse, proponer y promover las transformaciones personales que cada uno de ellos requiere y las sociales que el país necesita.



## *Estrategias pedagógicas*

Las estrategias pedagógicas son entendidas como las acciones que los docentes desarrollan y despliegan en el proceso formativo integral con el fin de generar conocimientos y competencias disciplinares, y, simultáneamente implementar la propuesta curricular enmarcada en el modelo de formación integral. Haciendo énfasis en cualquier estrategia que se utilice tenga siempre como base el amor, el diálogo, y el desarrollo del pensamiento crítico y de la autonomía.

Teniendo en cuenta que el modelo de educación integral en Unitec es abierto a diferentes enfoques y metodologías educativas, activas y centradas en el estudiante, que pueden complementarse unas a otras, algunas de estas estrategias pedagógicas que se incentivan en Unitec para el diseño de los cursos, para la obtención de las competencias, para los desempeños y para los resultados de aprendizaje, son:

### ***Aprendizaje Significativo***

Esta estrategia pedagógica intenta trascender el aprendizaje repetitivo y memorístico para que, más allá de la mera incorporación de datos, el estudiante articule y relacione información y conocimientos nuevos con los presaberes que posee, lo cual le permite construir comprensiones más coherentes y significativas para su propia experiencia de vida.

Desde el rol docente es importante que este se preocupe por desarrollar un proceso de enseñanza que tenga en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes tienen y que a partir de ahí genere acciones experienciales que despierten el interés, la indagación y la curiosidad del estudiante.

### ***Aprendizaje Colaborativo***

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje en pequeños grupos para aprovechar diferentes niveles de habilidad y de comprensión de los miembros del grupo que aporten a un mejor entendimiento de todos sobre una materia.

Al mismo tiempo esta estrategia fomenta en los estudiantes la responsabilidad individual para consigo mismos y para con los demás, el trabajo en equipo, el diálogo interpersonal, la cooperación, el comportamiento de ayuda y la percepción de un destino común.

### ***Aprendizaje Interdisciplinar***

El aprendizaje interdisciplinar ofrece un marco metodológico que, a través de la exploración sistemática de escuelas de pensamiento, teorías, profesiones, instrumentos y fórmulas de diferentes disciplinas o áreas del conocimiento, busca integrarlas para abordar el carácter multidimensional de cada fenómeno y así lograr una mejor comprensión de los mismos y una solución más efectiva de problemas que requieran una aproximación más integral y holística.

El aprendizaje interdisciplinar también es un aprendizaje significativo en el sentido que posibilita en el estudiante la flexibilidad mental y facilita la transferencia de la comprensión a nuevos contextos.

La interdisciplinaridad no es un fin en sí mismo sino un medio para que los estudiantes amplíen su comprensión de los contextos en los cuales están inmersos y de esa forma logren aumentar sus competencias para maniobrar dentro de ellos.

### ***Aprendizaje Basado en Problemas***

En este aprendizaje se posibilita que el estudiante se aproxime al currículo con sentido y significado dando respuestas a una pregunta o abordando un problema (reto) real y relevante, a través de un proyecto integrador y motivador que se realiza en grupos pequeños a lo largo de gran parte de un periodo escolar. De esta forma el estudiante desarrolla competencias concretas y pertinentes a su campo de estudio, y se convierte en agente activo y en lo posible autónomo de su proceso de aprendizaje.

El proyecto puede ser de creación, de proyección social, de construcción de paz, o de emprendimiento, entre otros, y se busca además que en lo posible contemplen las estrategias colaborativas e interdisciplinarias.

El rol de los docentes en esta estrategia pedagógica colaborativa y contextualizada no es directivo sino de tutor, de guía y facilitador del proceso. Así, se fomenta en el estudiante el desarrollo de la autonomía y por consiguiente de la metacognición, es decir, de habilidades permanentes para el aprendizaje independiente.

### ***Otras estrategias***

El modelo de educación integral de Unitec es abierto a otras estrategias más puntuales que pueden coadyuvar a la estrategias arriba mencionadas, como por ejemplo la estrategia de aula invertida (Flipped Classroom) para promover la autonomía y generar más espacios de debate y de actividad práctica en el aula; o la estrategia de Design Thinking como medio para identificar claramente problemas del estudiante y de su entorno y, al mismo tiempo, posibilitar soluciones efectivas, creativas, e innovadoras a los mismos.

### ***Uso de herramientas tecnológicas***

En Unitec somos conscientes de que el uso de los avances tecnológicos como estrategia pedagógica puede ser muy provechoso por las ventajas de acceso rápido a múltiples fuentes de información, y porque facilita la comunicación, la creatividad, la innovación y el emprendimiento. Pero al mismo tiempo nos aseguramos de que esas ventajas sean aprovechadas estrictamente para los fines de nuestro modelo de formación sin causar efectos nocivos en quienes las usan (docentes y estudiantes).

Estamos comprometidos con el uso de la tecnología en favor de la humanidad y en contra del uso de la humanidad en favor de la tecnología, o en favor de otros fines ulteriores a través de la tecnología, como hasta ahora viene sucediendo en diferentes contextos de la vida en los que, como nunca antes, la tecnología tiene el poder de controlar la manera en que miles de millones de personas piensan, actúan, y viven sus vidas.





# EVALUACIÓN FORMATIVA

# EVALUACIÓN FORMATIVA

La Corporación Universitaria UNITEC, entiende la evaluación formativa como el proceso mediante el cual se indica al estudiante cómo va en su proceso de aprendizaje, mostrando un diagnóstico de entrada, su nivel de avance y las acciones que se deben desarrollar para alcanzar sus resultados de aprendizaje. La evaluación formativa le permite al estudiante la reflexión permanente sobre su proceso de enseñanza – aprendizaje y tomar decisiones sobre qué, cómo, y cuándo, necesita aprender. Esta dinámica compromete al estudiante con su formación y fomenta así el aprendizaje autónomo. Al docente le permite orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje en relación con las dificultades que se presenten por parte de los estudiantes.

Para lograr esto es importante que la evaluación esté alineada a las estrategias desarrolladas por el docente para el desarrollo de las competencias, desempeños y resultados de aprendizaje, a través de instrumentos de valoración y de criterios que permitan dar cuenta y evidencia de los resultados obtenidos por los estudiantes en los diferentes momentos de evaluación definidos por la institución y los programas académicos.

En la formación por competencias la habilidad, la aptitud y el conocimiento constituyen los cimientos fundamentales para desempeñar una tarea de manera adecuada y así lograr el resultado de aprendizaje esperado. Los resultados de aprendizaje son la concreción de las competencias y deben indicar específicamente las habilidades, las aptitudes, las actitudes, los conocimientos, los valores, y las normas observables y medibles que hay que enseñar, aprender y evaluar.

El proceso evaluativo cuenta con una estrategia para evaluar los aprendizajes desde las rúbricas de evaluación, teniendo en cuenta que, este mecanismo contribuye a la evaluación de criterios o atributos de calidad relacionados con los aprendizajes a evaluar.





# INVESTIGACIÓN

# INVESTIGACIÓN

La investigación en Unitec se enmarca desde una perspectiva holística, compleja, multidisciplinar, capaz de brindar elementos propositivos para la resolución de los problemas del entorno y de la sociedad.

El proceso investigativo se comprende como parte fundamental de la educación integral, por ello busca desarrollar diversas capacidades y potencialidades en los estudiantes y docentes que permitan lecturas críticas y propositivas en las diversas áreas del conocimiento, miradas multi y transdisciplinarias sobre los fenómenos que se estudian y un diálogo permanente entre conocimiento, realidad objetiva y bienestar social, buscando formar ciudadanos con un criterio de responsabilidad social, cuidador del ambiente y promotor de escenarios de paz.

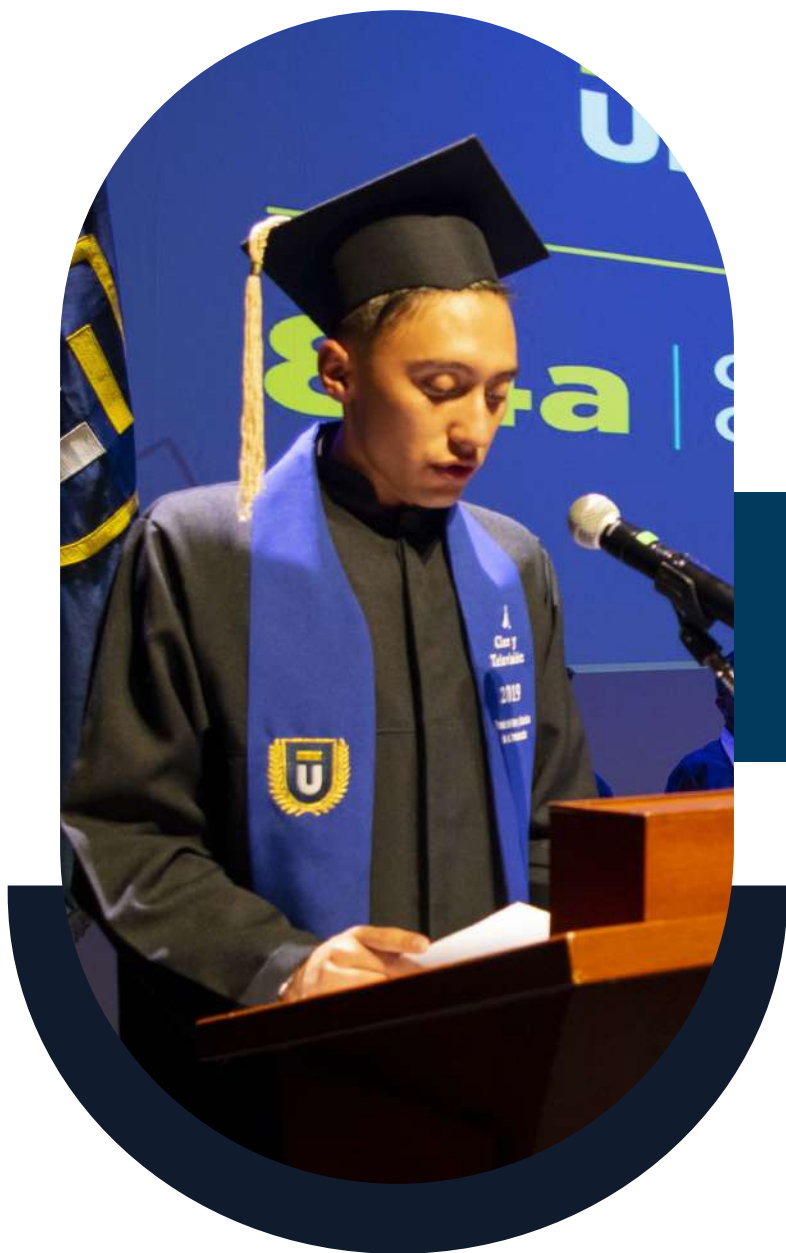


Desde la investigación formativa en Unitec se desarrollan habilidades para problematizar, comunicar y crear. Problematizar necesidades concretas, específicas, que en cualquier área del conocimiento requieren ser analizadas y son objeto de solución. Lograr que nuestros estudiantes logren identificar y caracterizar situaciones problema, junto con sus causas y consecuencias son parte fundamental de un proceso formativo investigativo en el que se genera apropiación frente al fenómeno de estudio y la promoción de objetivos ajustados y realizables. La habilidad de comunicar integra la expresión oral, artística y escrita, refiere a la capacidad de transmitir las ideas y sentimientos dentro de los diversos ejercicios académicos e investigativos que se han problematizado, ser claros, sencillos, concretos, pero a la vez certeros e impactantes hacen parte de una buena comunicación, en la que el diálogo de saberes con el otro son base del proceso. De igual forma se profundiza en la capacidad creadora y transformadora de nuestros jóvenes, capaces de crear mundos nuevos, y soluciones diferenciadoras y transformadoras en el marco de una cultura de paz y de responsabilidad social.

La investigación aplicada que se trabaja en Unitec se caracteriza por la búsqueda de soluciones de impacto a la realidad social, el desarrollo de proyectos que tengan arraigo en las comunidades, multidisciplinarios, integradores, que promuevan el diálogo de saberes entre el conocimiento vernáculo y el científico, que promuevan espacios de encuentro entre la academia y la sociedad, que articulen investigación con proyección e innovación, que viran en un encuentro permanente y dinámico Unitec – sociedad – Unitec. Para facilitar este ejercicio, se promueven diversas líneas de investigación enmarcadas en la responsabilidad social, el cuidado ambiental y la promoción de la paz como sello institucional en todos nuestros ejercicios investigativos, el cual se desglosa de manera transversal sobre las áreas del conocimiento en las que se busca incidir. Este ejercicio nos debe llevar a la generación de propuestas y soluciones ajustadas a los problemas concretos de cada área del saber, pero con la mirada amplia y enriquecida de la transversalidad que brinda ser investigadores con responsabilidad social y ambiental en el marco de una cultura de paz.



Formar ciudadanos con un criterio de responsabilidad social, cuidador del ambiente y promotor de escenarios de paz.



# PERFIL DEL EGRESADO

# PERFIL DEL EGRESADO

El egresado Uniteísta se destaca por ser una persona autónoma, segura de sí misma, con alta credibilidad y con confianza en sus capacidades para transformar positivamente su realidad personal, así como un ser humano con altas competencias disciplinares para ejercer su profesión. Sobresale por su hábito reflexivo, crítico e investigativo, con una voluntad abierta por indagar y conocer, lo que le permite enfrentar y generar postura en relación con los cambios y las tendencias de su entorno respondiendo eficazmente a las necesidades del sector productivo y del contexto natural, social, cultural, económico y político en el que se desenvuelve.

El egresado Uniteísta se proyecta como un profesional con espíritu emprendedor, creativo e innovador, con una visión ética del mundo orientada a la paz, la justicia social, y a la sostenibilidad ambiental que le permite transformar su entorno de manera positiva, apuntándole al desarrollo y el crecimiento del país.

Unitec reconoce a sus egresados como agentes activos dentro de la comunidad académica por lo que promueve y fomenta su participación en distintos espacios institucionales de discusión. Se busca un aporte significativo de reflexión y realimentación de los egresados a partir de las competencias adquiridas y desde su integración con el sector productivo en procura del fortalecimiento de los programas en tanto a su pertinencia y calidad.



- Persona **autónoma, segura de sí misma, con alta credibilidad y confianza en sus capacidades** para transformar positivamente su realidad personal.
- Ser humano con **altas competencias disciplinares** para ejercer su profesión.
- Se destaca por su **hábito reflexivo, crítico e investigativo**, con una voluntad abierta por **indagar y conocer**.
- Genera **postura en relación con los cambios y las tendencias de su entorno** respondiendo eficazmente a las necesidades del sector productivo y del contexto natural, social, cultural, económico, y político en el que se desenvuelve.
- Se proyecta como un profesional con **espíritu emprendedor, creativo e innovador**, con una **visión ética** del mundo orientada a la **paz, la justicia social, y a la sostenibilidad ambiental**.



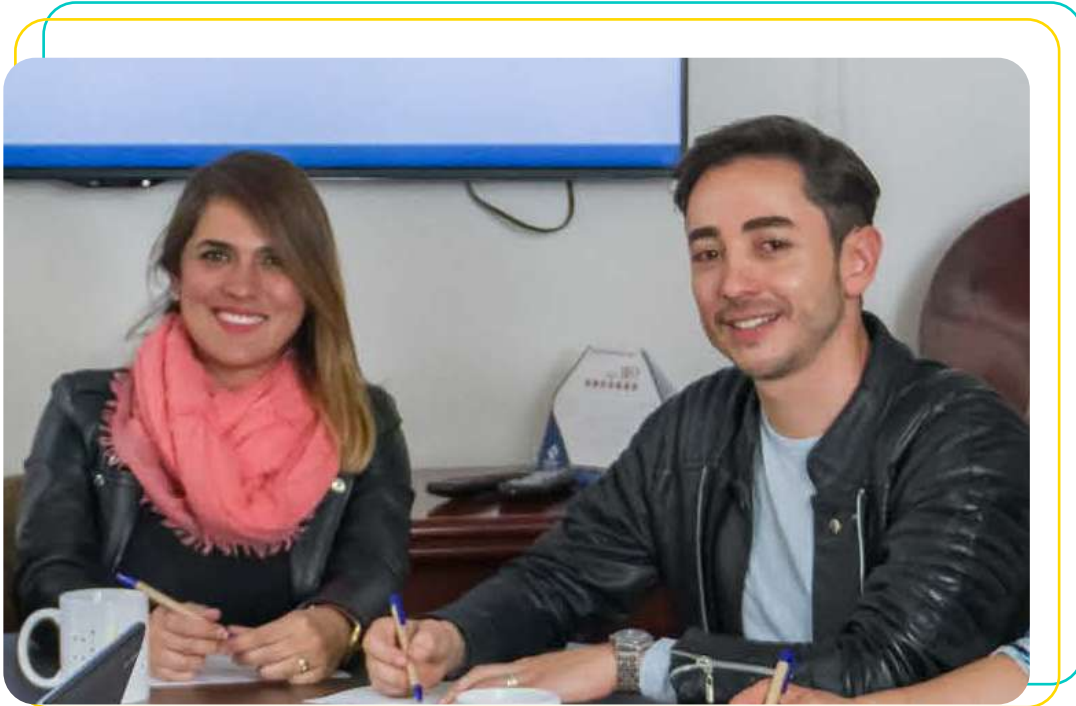
# PERFIL DOCENTE

# PERFIL DOCENTE

Unitec reconoce a sus docentes como agentes determinantes en el acto de formación, aportando de manera activa y responsable en la reflexión, el acompañamiento y la constante realimentación de las competencias adquiridas y los resultados de aprendizaje en torno al campo disciplinar y de formación humana integral propuesto. Esto exige del docente compromiso, apertura mental, sensibilidad social, trabajo en equipo, para asumir responsablemente la tarea de educar en todas sus dimensiones e implicancias.

El desempeño del rol del maestro es determinante en la formación de seres humanos integrales, a partir del amor y el diálogo como pilares fundamentales, el maestro contribuye de manera preponderante en el desarrollo de un pensamiento crítico colectivo que, de cuenta del compromiso de futuros profesionales hacia la transformación social. El maestro Uniteísta es actor activo en la construcción de espacios consensuados, de realimentación continua y con la clara apuesta por un proceso de aprendizaje que aporte en la construcción de un porvenir esperanzador, una nación en paz y un planeta ambientalmente propicio para la existencia y habitabilidad de las futuras generaciones.





El docente Uniteísta tiene consigo un componente experiencial para reconocer de primera mano las necesidades, requerimientos y expectativas del sector productivo, asegurando así una realidad académica que le permita identificar y aportar en la constante revisión y fortalecimiento de los programas académicos en tanto a su pertinencia y calidad.

El interés por una continua formación y actualización disciplinar de su saber es una de las características del docente Uniteísta. Derivado de ello, trae consigo competencias en el uso correcto de las herramientas de información que le permite enriquecer su interés por conocer y aplicar variedad de estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras encaminadas a la formación integral de sus estudiantes. El maestro de Unitec aporta material didáctico pertinente y derivado de su experiencia, respetando y haciendo uso correcto a los principios de propiedad intelectual y derechos de autor.

El docente Uniteísta promueve el espíritu investigativo y de innovación, aportando de manera efectiva en escenarios de emprendimiento, que involucren siempre una evaluación formativa. Reconocerá el avance y desarrollo de las competencias de sus estudiantes, midiendo y realimentando de manera periódica el nivel de adquisición de destrezas y habilidades enfocados en los resultados de aprendizaje.



# ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

# ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

## ***Gobierno Corporativo***

La toma de decisiones es un proceso fundamental para la institución, por lo que cuenta con diferentes estamentos encargados de procurar el crecimiento y bienestar de la comunidad académica, cimentando su accionar sobre la información y la evaluación de alternativas, a cargo de tres Vicerrectorías (Planeación y Desarrollo, Académica, y Administrativa y Financiera), una Secretaría General, dirigidas por la Rectoría, y orientadas estratégicamente por la Presidencia, el Consejo Superior y la Asamblea General como máximo nivel jerárquico en la institución.

El Consejo Superior y la Rectoría cuentan además con el Consejo Académico como órgano asesor para garantizar el adecuado desarrollo y administración de las actividades académicas, científicas y culturales de la institución.

## ***Vicerrectoría Académica***

La Vicerrectoría Académica vela por el buen desarrollo de las funciones sustantivas contenidas en la docencia, investigación y proyección social. Para el cumplimiento de esta misión académica, y para el constante fortalecimiento de la pertinencia y la calidad de la oferta educativa, se cuenta con direcciones de escuela las cuales tienen la responsabilidad de garantizar la prestación del servicio conforme con las declaraciones y acuerdos establecidos en cada uno de los programas académicos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. En apoyo a las direcciones de escuela están las direcciones de área sustantiva de investigación y de proyección social e internacionalización. Para el caso de la oferta académica no presencial, la Dirección de Virtualidad busca garantizar un entorno institucional propicio para el aprendizaje en línea. La Dirección de Pedagogía y Currículo articula, de la mano con las áreas sustantivas, la política curricular general hacia un óptimo engranaje entre las estrategias de aprendizaje, la evaluación formativa con las competencias y los resultados de aprendizaje propuestos.

La Vicerrectoría Académica soporta de forma complementaria sus procesos con la Coordinación de Programación y Planeación Académica con el fin de ofrecer un servicio educativo organizado, planeado y de calidad. De forma transversal, la Jefatura de Biblioteca soporta el acceso y uso de medios educativos necesarios para el aprendizaje en los estudiantes. Finalmente, con el ánimo de mantener una oferta académica orientada a la actualización académica permanente de estudiantes, egresados y sector externo en general, la Coordinación de Educación Continua mantiene un portafolio permanente y vigente a su alcance.

### ***Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad***

Para Unitec es indispensable el mejoramiento continuo, para ello, cuenta con un sistema interno de aseguramiento de la calidad, gestionado desde la Vicerrectoría de Planeación, que contempla políticas, reglamentos, caracterizaciones, manuales, procedimientos e instructivos que guían a los colaboradores en la ejecución de las actividades, cumpliendo con los más altos estándares de calidad. El proceso de planeación que se adelanta en Unitec busca la formulación del Plan de Desarrollo Institucional que fija objetivos concretos encaminados hacia el crecimiento y la transformación de la institución, en sintonía con las necesidades, requerimientos, expectativas y exigencias del entorno actual y venidero, sirviendo a su vez como guía para que cada área pueda definir su plan de acción, determinando las actividades y recursos necesarios para apoyar el cumplimiento de los diferentes objetivos trazados por la institución.

### ***Recursos Educativos***

Unitec cuenta con espacios adecuados y pertinentes para el desarrollo y buen funcionamiento de las actividades académicas de cada uno de sus programas.

La Vicerrectoría Administrativa y Financiera, con el apoyo de la Dirección de Servicios Administrativos, garantiza el mantenimiento periódico y la respuesta oportuna a las necesidades de ocupación de la infraestructura física del área académica. Para todos los casos, la Coordinación de Planeación y Programación Académica prepara, proyecta y determina los espacios necesarios requeridos de acuerdo con los planes de estudio de cada uno de los programas. En coordinación con la Dirección de Tecnología, se asegura el acceso y mantenimiento de los recursos tecnológicos requeridos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo anterior permite proveer, de forma conjunta con la Dirección de Servicios Administrativos, los recursos educativos para cada programa de estudios en cada periodo lectivo.

### ***Gestión de los Procesos Académicos***

Los programas ofertados por Unitec buscan responder desde su concepción y su diseño, por parte de las escuelas, al cierre de brechas con el sector externo y aportar el desarrollo del país. A partir de la aprobación de los programas por parte del MEN, la oferta académica se implementa en apoyo con áreas de soporte como Vicerrectoría Financiera, Vicerrectoría de Planeación y el área de Registro y Control.

Durante el desarrollo y la vigencia de cada uno de los registros calificados, se adelanta un ejercicio permanente y sistemático de revisión y retroalimentación con el acompañamiento de la Dirección de Pedagogía y Currículo y de cara al sector productivo a través de análisis de pertinencia a la oferta académica vigente. Desde las reflexiones y los análisis de los comités curriculares se complementan y actualizan permanentemente los planes de curso, las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos y demás aspectos necesarios para mantener una oferta académica vigente.

Así mismo, los programas académicos cuentan con ejercicios periódicos de autoevaluación, enmarcados y apoyados con la Dirección de Aseguramiento de la

Calidad desde el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, lo que se complementa día a día con el ejercicio cotidiano de ejecución y verificación del buen funcionamiento de cada una de las promesas declaradas en los documentos maestros a través de las acciones de proyección, seguimiento y validación adelantadas por la Coordinación de Planeación y Programación Académica y contenidas en los diferentes planes de trabajo del equipo de Vicerrectoría Académica.

### ***Gestión y Desarrollo del Cuerpo Docente***

Contar con un equipo idóneo de profesionales que guíen y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes Uniteístas es indispensable para el cumplimiento de los objetivos institucionales. La selección de los profesores en Unitec, apoyado por el área de Gestión Humana, parte por reconocer las competencias necesarias que dicho talento humano debe tener para contribuir destacadamente en cada espacio académico y a su vez, aportar y contribuir en el desarrollo del ámbito personal y humano de los estudiantes.

Unitec cuenta dentro de su planta docente con profesores categorizados, según la normatividad interna vigente que, de acuerdo con su tiempo de dedicación a las funciones sustantivas de la institución, ejercen sus actividades en tiempo completo, medio tiempo o cátedra. Con el ánimo de generar un sello identitario en los profesores Uniteístas desde la Dirección de Pedagogía y Currículo, y con el apoyo del área de Gestión Humana, se dispone en cada uno de los periodos académicos de momentos de inducción y de capacitación profesoral. El plan de capacitación docente busca fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos necesarios para seguir consolidando y garantizando los aspectos necesarios de formación integral, en cabeza de los profesores, que permitan responder efectivamente a la oferta de valor en la educación de nuestros estudiantes.

La contribución de los profesores a las funciones sustantivas es formulada, acompañada y verificada mediante la estructuración de planes de trabajo por docente que dan cuenta de la evolución y el cumplimiento de las responsabilidades asociadas a su gestión. Desde allí se materializa y evidencia el cumplimiento de los espacios académicos previstos, la producción investigativa y el aporte transversal desde la proyección social.

Acompañar el desempeño de los profesores se logra mediante una evaluación constante y permanente por parte de las direcciones de escuela y jefaturas de programa. La identificación de aspectos de mejora y la retroalimentación al docente se logra mediante visitas cualitativas a clase y ejercicios de evaluación cuantitativa por parte de estudiantes, jefe inmediato y la misma autoevaluación. De acuerdo con los desempeños obtenidos, en cabeza del comité de evaluación docente, se revisa, se analiza y se valida los resultados obtenidos y desde allí se determina los respectivos planes de mejoramiento que puedan aportar al continuo desarrollo de los profesores.



### ***Relacionamiento con el Sector Externo***

Para Unitec es indispensable contar con un fuerte relacionamiento con el sector externo. Este relacionamiento permite conocer de primera mano la expectativa que se tiene desde cada sector para con los futuros egresados, entendiendo que la dinámica cambiante de nuestra sociedad exige la participación de todos los actores en procura de mantener la vigencia de la oferta académica. Lo anterior le permite a nuestros estudiantes desarrollar las competencias requeridas por el sector y convertirse así en actores de cambio.

Por otra parte, Unitec busca promover alianzas con empresas que permitan a los estudiantes, poner en práctica los diferentes conocimientos y capacidades adquiridas a lo largo de su proceso de formación, propiciando escenarios en donde se conjugue el acompañamiento del docente y el tutor asignado. También ahonda esfuerzos en la búsqueda de alianzas y convenios desde la Proyección Social, que favorezcan la internacionalización del currículo y la movilidad tanto de estudiantes como docentes.